



 www.konkurs-druzhok.ru

 konkurs-druzhok@mail.ru

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА ДЕТСКОГО РИСУНКА «ИНОПЛАНЕТНЫЙ ГОСТЬ»

Цель: расширить знания о космосе и космических летательных аппаратах.

Задачи:

- ✓ закрепить знания детей о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине;
- ✓ закрепить знания о дне проведения Дня космонавтики;
- ✓ воспитывать интерес к творчеству;
- ✓ развивать у детей изобразительные умения, фантазию, желание учиться новому;
- ✓ создать условия для развития внимания, памяти, логического мышления, творческого воображения;
- ✓ способствовать созданию у детей радостного, эмоционального настроения.

Тип занятия: комбинированное занятие.

Формы обучения: беседа, объяснение, практическая работа.

Материалы и оборудование:

- ✓ яркие краски;
- ✓ стаканчик с водой;
- ✓ кисть;
- ✓ декоративные материалы;
- ✓ цветная бумага;
- ✓ ножницы;
- ✓ клей;
- ✓ шаблон (рисунок);
- ✓ застеленная рабочая поверхность.

Порядок проведения Конкурса определяется образовательным учреждением, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, распорядка дня в ДОУ.

Ход занятия

1. Введение в тему. Игровой сценарий.

Воспитатель:

Ребята! У меня замечательная новость! Вам снова пришло письмо!!! Ура!

Дети:

Ура!!!

Воспитатель:

А вы помните, что нужно делать, чтобы я отдала вам это письмо?

Дети:

Да!!! Танцевать!!!

Если дети не вспомнят, воспитатель должен им напомнить.

Воспитатель:

Тогда танцуем!!! Кто как может!

Звучит музыка, дети танцуют. После танцевальной активности (1 мин.).

Воспитатель:

Молодцы, ребята! С каждым разом вы танцуете всё круче!

Ребята, садитесь на стульчики.

Дети рассаживаются на стульчики, которые стоят полукругом.

Итак, вот оно, это письмо.

Достаёт конверт. Он оформлен в космическом стиле.

Письмо какое-то необычное. Интересно, от кого оно?

Ребята, сейчас я отдам его вам, а вы рассматривайте и передавайте письмо друг другу. Только аккуратно. Можно вам доверять?

Дети:

Да-аа!!!

Воспитатель пускает конверт по рукам ребят.

Под музыку дети передают его друг другу.

Затем оно возвращается вновь к воспитателю.

Воспитатель:

Ну как, ребята? Как вы думаете, от кого это письмо?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель:

Давайте, ребята, посмотрим, от кого же оно на самом деле?

(Читает.) «Здравствуйте, дорогие ребята! Я так рад, что, наконец, научился писать и могу обратиться к вам! Помашите все, пожалуйста, мне рукой! Я вам тоже машу! Только не рукой! Я всегда машу, когда очень радуюсь! Вам, наверное, не терпится со мной познакомиться. Тогда отгадайте загадку про меня.

У меня баранкой хвост,
Любопытный чёрный нос.
Ушки острые флажком,
Сторожу хозяйский дом.
Ещё косточки грызу,
Мяч поймаю, принесу!
Лаю громко, как звонок!
Кто я? Маленький... (щенок)

Дети отгадывают загадку.

А зовут меня Дружок!

Ребята! Вы заметили, как выглядит моё письмо? Точно, оно у меня в космическом стиле. Ведь скоро День космонавтики. Гав-гав!»

Ребята, а вы знаете, когда отмечают этот замечательный праздник – День космонавтики?

День космонавтики в России отмечают 12 апреля – именно в этот, поначалу ничем не примечательный, обычный весенний день в 1961 году произошло событие, которое мы назвали выдающимся, уникальным, особенным: советский лётчик-космонавт совершил облёт планеты под названием Земля.

Ребята, вы знаете, как звали этого космонавта?

Дети отвечают.

Правильно, ребята! Наш Юрий Гагарин первым полетел в космос!!! Повторите, пожалуйста, когда отмечается День космонавтики?

Дети:

12-го апреля!!!

Воспитатель:

Молодцы! Давайте читать дальше.

(Читает.) «Гав-гав! Я решил подготовиться к этому празднику. А вы, ребята, готовы? Только не торопитесь отвечать. Предлагаю вам сначала поиграть в одну игру. И тогда сразу станет понятно, кто готов, а кто нет. Игра называется «Космос и Земля». Пусть её проведёт ваш воспитатель.»

Ну что, ребята, готовы проверить свои способности? Тогда начнём!

Воспитатель делит зал на 2 части – 2 полукруга.

Дети продолжают сидеть на стульях.

Каждая половина зала – команда.

Итак, эта команда (показывает на первую половину) будет называться – КОСМОС, а эта (показывает на другую половину) – ЗЕМЛЯ.

Запомнили? Тогда давайте, каждая команда по очереди произнесёт эти названия. И мы сразу определим, чья же команда дружнее.

Итак кричать нужно как можно громче и как можно, дружнее! Приготовились? Первой закричит та команда, на которую я покажу рукой.

Три-четыре! (Показывает на одну из команд. Команда кричит своё название.)

Молодцы!

А теперь - ... (показывает на вторую команду. Эта команда кричит своё название.)

Спасибо!

Ну что ж, обе команды быстро среагировали на мой знак и довольно внятно произнесли название. Но что-то мне подсказывает, что это была только репетиция.

Давайте-ка ещё разок!

Проводит действие ещё раз.

Благодарит всех и отмечает команду, сделавшую это лучше.

Я вижу, вы готовы к предстоящему испытанию. Ребята, вы должны быть очень внимательными, чтобы не допустить ошибки. А также проявить сплочённость своей команды.

Итак, вот правила нашего поединка. Вы внимательно смотрите на мои руки. Если я поднимаю правую руку, то команда, находящаяся в этой стороне, громко кричит своё название.

Поднимает руку, указывая на команду справа. Команда кричит КОСМОС или ЗЕМЛЯ, в зависимости от того, чья команда расположена с правой стороны от воспитателя. Если дети не реагируют, поднимает руку, указывая на команду, ещё раз.

*Затем поднимает левую руку, указывая на команду слева.
Другая команда должна также громко крикнуть своё название.*

Запомнили? Команда ..., находящаяся справа, ваш знак – моя ПРАВАЯ РУКА. Команда, находящаяся слева, ваш – ЛЕВАЯ РУКА.

Отлично! Все всё поняли, тогда будьте внимательны! Мы начинаем!

Воспитатель проводит игру, поднимая то правую, то левую руку. Так делает 4- 5 раз. Затем она уже не поочерёдно поднимает руки, а хаотично. То есть, например, в одну и ту же сторону она может поднимать по 2, 3, 4 раза подряд. Затем она может путать команды, указывая правой рукой на левую команду, а левой – на правую. Вот где и будут ошибки. В конце воспитатель поднимает обе руки вверх.

Команды дружно выкрикивают, каждая своё слово.

Ребята, вы всё-таки молодцы! Несмотря на то, что я вас путала, вы отлично справились! А сейчас – вторая часть нашей игры.

Сейчас я буду зачитывать строчки, а каждая команда будет мне помогать. Слова вы знаете какие нужно будет произносить. Но при этом, вы ещё должны будете хлопать в ладоши и топать ногами. Итак, Космос – 2 раза хлопают при произнесении слова КОС-МОС. А Земля, при произнесении слова ЗЕМ-ЛЯ, топают тоже 2 раза. Давайте попробуем. (Репетирует с ребятами)

Слушайте внимательно и вовремя мне помогайте!

Итак, начинаем!

Ведущая читает, а команды заканчивают их с хлопками или топотом.

Хорошо рифмуется на ля-ля-ля
Родная и знакомая всем ... (Земля!)

Когда мы от восторга теряем голос,
Крича, что это здорово, что это (Космос!)

Вы, конечно, знаете все, друзья,
Что планета наша называется... (Земля!)

И её покинуть лишь один есть способ:
Если на ракете улететь нам ... (в Космос!)

Отсутствует там жизнь, леса и поля
Пространство называется просто... (Земля!)

Комментарий воспитателя:

Постойте. Земля? Точно?

Конечно же, ... (показывает рукой на команду)

Команда: ...Космос!

Узнать её на небе очень просто
Планета голубая с названьем... (Космос!)

Комментарий:

Постойте. Космос? Точно?
Конечно же, (показывает рукой на команду)
Команда: ...Земля!

После проведения игры.

Ребята! Какие вы молодцы!!! Думаю, можно продолжать читать письмо нашего Дружка.

Итак, (читает) «Если вы читаете это письмо, то это значит, что вы справились с испытанием и показали в игре, что готовы к празднованию Дня космонавтики. Гав-гав! Держите лапу!

Тогда я расскажу вам, что со мной приключилось. Чтобы лучше подготовиться к празднику, я решил лучше рассмотреть звёзды в мой телескоп. Я наблюдал целый час. И вдруг я увидел, как что-то падает! Летит с неба, прямо на землю! Интересно, подумал я. Это комета или астероид? Надо срочно бежать к лесу, куда это что-то упало и посмотреть! Прибежал я на место, а там – гав-тяв! – крушение летающей тарелки!!! Представляете?! В ней я обнаружил знаете кого? А вот, отгадайте загадку!

Он добрался до Земли
Весь в космической пыли.
У пилота звездолета
Очень важная работа –
Передать всем вам привет
От галактик и планет!
Он иных миров селянин –
Добрый ... (инопланетянин!)

Дети отгадывают загадку.

Если не отгадают сразу, можно подсказать, начав слово: ино-...

Точно! Там я увидел самого настоящего, гав-гав, инопланетянина!!! Он был без сознания. Я, конечно же, приволок инопланетянина домой и привел его в чувства. Мы познакомились. Я узнал, что его зовут Меркур. Он рассказал, как направлялся домой после космической экспедиции и попал в метеоритный дождь. После сильнейшего удара он потерял сознание и очнулся уже у меня дома. Потом мы пошли на место крушения и проверили его корабль. Оказалось, что он в очень плачевном состоянии.

Ребята! Я хочу обратиться к вам за помощью. Давайте поможем нашему инопланетному другу Меркуру. Ведь все вы такие способные и можете проявить себя как специалисты по созданию летающих кораблей! Нарисуйте ему, пожалуйста, новый космический летательный аппарат! А кто-то может нарисовать планеты, по которым Меркур вспомнит дорогу домой, ведь его навигационное оборудование сильно повреждено.

Ребята! Мы с Меркуром очень на вас надеемся! Гав-гав!!!»

Ребята! Ну что? Поможем Дружку и Меркуру? Тогда, юные инженеры-конструкторы космических кораблей, за работу!

Дети рассаживаются за приготовленные столы, рисуют.

2. Практическая работа

Воспитатель:

Повторим правила техники безопасности:

1. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.
2. Внимательно выслушать задание воспитателя.
3. При работе с красками необходимо быть аккуратным: не пачкать руки, лицо, костюм, рабочий стол.
4. Нельзя брать грязные руки в рот, тереть грязными руками глаза.
5. По окончании работы привести в порядок рабочее место, тщательно вымыть руки с мылом.

Последовательность творческого задания:

1. Определитесь, что вы будете рисовать.
2. На подготовленной бумаге нарисовать фон.
3. Взять кисть и яркие краски, начать раскрашивать.

3. Рефлексия:

В конце занятия воспитатель задает вопросы:

1. Что нового вы узнали для себя?
2. Какой смысл вы заложили в выполнение этого задания?
3. Захотелось ли вам сделать еще какие-то рисунки?

Воспитатель дочитывает письмо.

Ребята, наш друг Дружок хотел бы узнать: понравилось ли вам занятие? Внизу листа справа нарисованы 2 планеты. Если вам понравилось наше занятие и вам было интересно, закрасьте планеты зелёным карандашом, а если было скучно, неинтересно – закрасьте синим карандашом.